

Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 01.04.19

Praktiksted Trekløverskole afd. Falkenborg og afd. Græse Bakkeby	Studerende		
Praktikvejleder	Praktikansvarlig underviser		
3. praktikperiode – Skole- og fritidspædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.</p>			
<p>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.</p>			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets</i></p>	<p>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

		<i>uddannelsesplan)</i>	
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området	<p>Den studerende skal indgå aktivt i SFOens daglige pædagogiske arbejde og aktiviteter og forholde sig spørgende og reflekterende til det pædagogiske arbejde, samt være aktivt deltagende på møder. Den studerende skal være opsøgende i forhold til aktiviteter og børnegrupper. Den studerende vil blive introduceret til værksteder og dagligdagen. Den studerende vil blive tilbudt ugentlig vejledning. Det forventes at: Møde til tiden hver dag. Tage aktiv del i aktiviteter i både SFO og skole samt være velforberedt. Optræde ansvarligt i alle forhold og som rollemodel for børnene. Være bevidst om betydningen af egen ageren af pædagogens praksis. Være aktivt opsøgende i forhold til at deltage i dagligdagen og i den forbindelse forholde sig aktivt til egen læring. Overholde tavshedspligt og regler for foto/video. Anvende dem aftalte procedure ved eventuel sygemelding. Være bevidst om at man i praktikken er en del af en</p>	

		arbejdskultur og denne kan være væsentlig anderledes, end det man er vant til fra uddannelsesstedet.	
Tværfagligt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper	Den studerende skal søge viden om praktikens opbygning samt mulighederne for det tværfaglige samarbejde. Den studerende skal deltage i skoleteam møder, SFO team møder, 12møder, personale møder, spisepause, frikvarterer, forældremøder, skolehjemsamtaler osv	
Praktikstedets organisation i forhold til tværfagligt samarbejde	Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværfaglige samarbejdspraksis	SFOen er organiseret så pædagogerne deltager i skolen, i et læringsfællesskab bestående af pædagoger og lærere på en årgang. Desuden er der fællesmøde hver uge. Den studerende er tilknyttet en årgang, men forventes også at stille sig undersøgende i forhold til læring og praksis på de andre årgange.	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og	Det forventes at den studerende er aktivt deltagende i det daglige pædagogiske arbejde, samt initiativtagende, i forhold til nye	

	eksperimenterende tiltag	<p>pædagogiske tiltag. Sfoen er som udgangspunkt åben overfor nye eksperimenterende tiltag, hvis den studerende kan komme med en pædagogisk faglig begrundelse. Det forventes at den studerende reflekterer over hvordan egne tiltag fungerer i praksis. SFOen er åben for og ser muligheder i den "læringsforstyrrelse", det giver, at have studerende. Alle ansatte på SFO er til rådighed for spørgsmål fra den studerende.</p>	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	<p>Den studerende skal fremlægge og evaluere forløb på team eller personalemøder. Indgå i dialog med forældre, kollegaer og børn om egen praksis. Kunne forsvare og forklare egen pædagogisk praksis. Reflektere over pædagogfaglige differencer og fællestræk mellem skole- og fritidsdel-</p> <p>Der vil blive anbefalet didaktiske og pædagogiske metoder til de</p>	

		<p>relevante planlagte aktiviteter. Til vejledningstimer vil dokumentation, dialog samt evaluering blive brugt som primære redskaber. Det forventes at den studerende bakker op om fælles beslutninger der bruges til udførelse af pædagogisk praksis.</p>	
<p>Anbefalet litteratur i 3. praktik</p>			
<p>Vi forventer at den studerende inden praktikken start har sat ind i folkeskoleloven, skolereformen, frederikssunds børne og unge politik og har undersøgt skolens hjemmeside</p> <p>Vi forventer at den studerende i løbet af praktikken læser: Adfærdsproblemer i skolen af Bo Hejlskov Elven. Da praktikstedet arbejder ud fra hans principper som ligger til grund for praktikstedets værdier.</p> <p>Praktikstedet udleverer en mappe med artikler om diverse emner der har relevans for praktikken.</p> <p>Derudover anbefales bogen: det eksplosive barn af Ross Greene.</p>			
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>			
<p>1 gang ugentligt af 1,5 times varighed. Der er en fast dagsorden. Tilvejledning drøftes der børn, praksiserfaringer, spørgsmål og undren samt refleksioner over egen og praktikstedets pædagogiske praksis. Vejledningen bruges ligeledes til drøftelser og forberedelse af fælles aktiviteter samt arbejde med portfolio opgaver.</p> <p>Der er mulighed for at indkalde andre pædagoger fra praktikken læringslandskab, hvis/når det giver mening ift. Den studerendes læringsproces og/eller arbejdsopgaver.</p>			
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.